


Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Академия детской культуры и творчества»

Принято
Педагогическим Советом ЧОУДО
«Академия детской культуры и творчества»

Утверждаю
Директор ЧОУДО
«Академия детской культуры и творчества»
М.П. Чернова
_____ 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Умная кроха»

Возраст обучающихся:
1-3 года

г. Иваново, 2019 г.

Пояснительная записка

Программа « Умная кроха» предназначена для семейных групп развития детей от 1 года до 2-х лет и групп раннего развития детей от 2 до 3 лет.

Программа построена на гуманистических принципах личноно ориентированной педагогики, предполагающих признание самооценности каждого возрастного периода жизни человека, уважения к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Образовательная программа ЧОУ ДО «Умная кроха» является синтезом нескольких программ: «Диалог» (руководитель авторского коллектива О.Л.Соболева), «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой (новая редакция), «Первые шаги» под редакцией Е.О.Смирновой.

Эта программа комплексная, так как охватывает основные сферы развития ребенка : физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое.

Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся с учетом индивидуального режима и особенностей каждого ребенка.

Первые годы жизни характеризуются формированием всех органов и систем организма, качественными изменениями физического и нервно-психического развития ребенка. Этот период жизни является особым, определяющим для последующего развития ребенка.

При организации учебного процесса необходимо учитывать следующие особенности этого возраста:

1. Наиболее интенсивный темп развития
2. Высокая пластичность всего организма (в первую очередь- высшей нервной и психической деятельности) и, как следствие, легкая обучаемость.

3. Значительный потенциал компенсаторных возможностей развития. Путем специально направленного психолого-педагогического воздействия можно достигнуть очень высокого уровня развития ребенка и более раннего формирования той или иной функции. Задача воспитания- полнее использовать богатые природные возможности ребенка и правильно отобрать наиболее существенное, значимое для данного возраста.

4. Ярко выраженные единство и взаимосвязь физического и психического развития.

Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше болеет, но и лучше развивается.

5. Процесс развития скачкообразен и неравномерен.

Новообразования этого периода:

1 год – владение ходьбой

2 года- формирование наглядно-действенного мышления; переломный период в развитии речи;

3 года – период, когда особенно ясно проявляется связь поведения и развития ребенка со второй сигнальной системой, ребенок осознает себя как личность.

6. Повышенная чувствительность к определенному рода воздействиям на определенных этапах (возможность развить определенные процессы и качества именно в этом возрастном периоде, при этом их трудно потом сформировать в другое время).

7. Быстрое установление связи с окружающим миром, в тоже время медленное закрепление реакции.

8. Высокая степень физической и психической ранимости(часто даже от мало значительных причин меняется эмоциональное состояние и возбудимость нервной системы, физическое

состояние). Ребёнку раннего возраста нужен частый отдых и частая смена разных видов деятельности.

9. Высокая подвижность. Необходимо удовлетворять потребность ребенка в разнообразных движениях.

Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметная. Задача педагогов – помогать каждому ребенку в освоении возрастных умений и навыков, а также грамотно и систематически анализировать полученные результаты. Самое главное, чтобы к концу раннего возраста у маленького ребенка сложилась первичная картина окружающего мира.

Важной задачей является также выявление отклонений в развитии, оказание развивающей помощи каждому ребенку в формировании ведущих умений и навыков, характерных для конкретного , используя для этого все существующие

Основные направления развития детей раннего возраста:

1. Познавательное развитие
2. Социальное развитие
3. Двигательное развитие
4. Эмоциональное развитие
5. Эстетическое развитие

Цель программы: обеспечить максимально полное развитие психо-эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка

Задачи программы: формирование познавательной активности, мотивации к деятельности, интерес к окружающему миру, расширение и обогащение сенсорного опыта детей, формирование предметной деятельности в процессе освоения соотносящих и орудийных действий; формирование наглядно-действенного мышления; формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности (изобразительная деятельность); развитие различных форм общения и взаимодействия ребенка со взрослым; формирование навыков самообслуживания; развитие интереса к

действиям и играм других детей; развитие понимания обращенной к ребенку речи; формирование речевой активности, учитывая этапы речевого развития (возраст); развитие грамматического строя речи; обеспечение охраны и укрепления здоровья детей полноценного физического развития; развитие общей моторики, ориентировки в пространстве; развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и зрительно-моторной координации; побуждение детей к эмоциональной отзывчивости на музыку в совместной со взрослым деятельности, обучение ходьбе под музыку, умение выполнять плясовые движения; развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Программа предлагает следующие занятия

Для групп семейного развития:

Сенсорное развитие

Развитие мелкой моторики рук и общей моторики

Творческая мастерская

Музыкальное развитие

Для групп раннего развития детей «Умная кроха»:

Общее развитие (познавательно-речевое)

Развитие мелкой моторики рук и общей моторики

Творческая мастерская

Музыкально-ритмические игры

Занятия проводятся 2 раза в неделю 2 занятия в день по 20-25 минут

Учебно-тематический план к учебной дисциплине:

познавательно-речевое развитие детей от 1 до 2-х лет

№	Название темы	Месяц	Количество занятий по теме	Общее кол-во Занятий в месяц
1.	Игрушки и знакомство с сенсорными эталонами	Сентябрь	2	
2.	Явления окружающего мира	Сентябрь	1	
3.	Овощи	Сентябрь	1	4
4.	Фрукты	Октябрь	1	
5.	Дом и предметы быта	Октябрь	1	
6.	Игрушки и знакомство с сенсорными эталонами	Октябрь	2	4
7.	Семья	Ноябрь	1	
8.	Домашние животные	Ноябрь	1	
9.	Транспорт	Ноябрь	1	
10.	Игрушки и знакомство с сенсорными эталонами	Ноябрь	1	4
11.	Явления окружающего мира	Декабрь	1	
12.	Дикие животные	Декабрь	1	
13.	Птицы	Декабрь	1	
14.	Одежда	Декабрь	1	4
15.	Игрушки и знакомство с сенсорными эталонами	Январь	1	
16.	Лес и лесные животные	Январь	1	
17.	Продукты	Январь	1	
18.	Транспорт	Январь	1	4
19.	Домашние животные	Февраль	1	
20.	Игрушки и знакомство с сенсорными эталонами	Февраль	1	
21.	Овощи	Февраль	1	
22.	Фрукты	Февраль	1	4
23.	Семья	Март	1	
24.	Дом и предметы быта	Март	1	
25.	Одежда	Март	1	
26.	Продукты	Март	1	4
27.	Лес и лесные животные	Апрель	2	
28.	Птицы	Апрель	1	
29.	Игрушки и знакомство с сенсорными эталонами	Апрель	1	4

30.	Овощи	Май	1	
31.	Дикие животные	Май	1	
32.	Транспорт	Май	1	
33.	Игрушки и знакомство с сенсорными эталонами	Май	1	4
34.	Лес и лесные жители	Июнь	1	
35.	Ягоды	Июнь	1	
36.	Цветы	Июнь	1	
37.	Насекомые	Июнь	1	4

Всего 40 занятий

Учебно-тематический план к учебной дисциплине:

развитие речи детей от 2-х до 3-х лет

№	Название темы	Месяц	Количество занятий по теме	Общее кол-во Занятий в месяц
1.	Игрушки	Сентябрь	2	
2.	Явления окружающего мира	Сентябрь	1	
3.	Овощи (огород)	Сентябрь	1	4
4.	Фрукты (сад)	Октябрь	1	
5.	Дом и предметы быта	Октябрь	1	
6.	Знакомство с сенсорными эталонами	Октябрь	2	4
7.	Семья	Ноябрь	1	
8.	Домашние животные	Ноябрь	1	
9.	Транспорт	Ноябрь	1	
10.	Сенсорные эталоны	Ноябрь	1	4
11.	Дикие животные	Декабрь	1	
12.	Птицы	Декабрь	1	
13.	Явления окружающего мира	Декабрь	1	
14.	Одежда	Декабрь	1	4
15.	Сенсорные эталоны	Январь	1	
16.	Продукты	Январь	1	
17.	Транспорт	Январь	1	
18.	Лес и лесные животные	Январь	1	4
19.	Сенсорные эталоны	Февраль	2	
20.	Домашние животные	Февраль	1	
21.	Овощи и фрукты	Февраль	1	4
22.	Семья	Март	1	
23.	Дом и предметы быта	Март	1	
24.	Посуда	Март	1	
25.	Одежда	Март	1	4
26.	Птицы	Апрель	1	
27.	Дикие животные (зоопарк)	Апрель	1	
28.	Сенсорные эталоны	Апрель	2	4
29.	Лес и лесные жители	Май	1	
30.	Цветы	Май	1	
31.	Насекомые	Май	1	
32.	Ягоды и грибы	Май	1	4

Всего 36 занятий

**Учебно-тематический план по учебной дисциплине
«Музыкальное развитие» для детей с 1 года до 3-х лет.**

№ пп	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1	«Здравствуй, музыка!»	Знакомство с различными звуками (шумовые, музыкальные).	2
2	«В гости зайка к нам пришел»	Игры на развитие эмоциональной сферы ребенка, слушание песни «Маленький зайка». Слушание русских народных песен без музыкального сопровождения.	2
3	«Ой, баю-баю-баю»	Знакомство с колыбельными песнями. Ритмо-движения под музыку.	2
4	«Маленькие и большие»	Знакомство с музыкально-дидактическими играми на различение тембра и высоты звучания музыкальных игрушек. Знакомство с колокольчиками. Ритмо-движения.	4
5	«Громко-тихо»	Знакомство с динамикой музыки. Ритмо-движения: «Большие ноги шли по дороге». Знакомство с бубном.	4
6	«Играем вместе с музыкой»	Игра на музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки). Слушание русских народных песен, прибауток. Игры на развитие ритмо-движений «Ай, да!»	4
7	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Игры с ладошками, пальчиками под музыку. «Дай, похлопаю немножко», «Ой, люли-люли-люли». Музыкально-дидактические игры на развитие голоса и слуха. Слушание колыбельных песен.	4
8	«У новогодней елочки»	Игры на развитие эмоциональной сферы ребенка, на умение согласовывать свои действия с музыкой, пением. Игры на музыкальных инструментах. Слушание разных по высоте, динамике, тембру звуков. Ритмо-движения. «Играем и танцуем у нарядной елочки».	4
9	«К нам гости пришли»	Учим согласовывать действия с содержанием и характером музыки. Знакомство с новыми игровыми персонажами (котик, мишка). Эмоциональное восприятие музыки. Показ сценок из кукольного театра.	4
10	«Мамина песенка»	Игры на активизацию творческих и музыкальных способностей, на развитие	4

		певческих навыков, голоса. Слушание песен из мультфильмов. Знакомство с металлофоном. Ритмо-движения.	
	Итого:		36

**Учебно-тематический план по учебной дисциплине
«Развитие общей и мелкой моторики» для детей с 1 года до 2-х лет**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Игра «Где же наши ручки?» - находить и показывать части своего тела Игра «Мячик мой» - прокатывание мяча по полу	2
2	Пассивная гимнастика для рук – обучение приемам массажа Игра «Иду к маме» - самостоятельная ходьба в прямом направлении, расширение словарного запаса	2
3	Пассивная гимнастика для пальцев рук, комплекс «Разминка» - мелкая моторика. Игра «Машина» - учить залезать в машину и выходить из нее Игра «На горку» - развитие координации движений, равновесия, укрепление мышц стоп	2
4	Пассивная гимнастика для рук, комплекс «Разминка» - мелкая моторика Игра «Я капуста» - повороты туловища вправо и влево Игра «Брось мяч» - развитие ловкости, подражательности, активизация различных групп мышц	2
5	Комплекс «Разминка» - развитие мелкой моторики с элементами массажа Игра «Листочки» - подражание, обучение способам коммуникации с другими детьми и взрослыми, расширение словарного запаса Игра «Достань яблочко» - передвижение ребенка в горизонтальном направлении	2
6	Комплекс «Разминка» - развитие мелкой моторики с элементами массажа Игра «Петушок» - подражательные движения Игра «Идем по мостику» - обучение детей правильной ходьбе, умению ориентироваться в комнате	2
7	Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей пальцев рук	2

	<p>Упражнение «Заготавливаем капусту» - развивать умение сохранять положение пальцев некоторое время, учить переключаться с одного движения на другое</p> <p>Игра «Проведи Зайку по мостику» - профилактика плоскостопия, укрепление связно-мышечного аппарата стоп, формирование правильной осанки</p>	
8	<p>Упражнение «С добрым утром!» - создание у детей положительного психоэмоционального настроения</p> <p>Комплекс «Разминка»</p> <p>Игра «Вверх по доске» - приучать детей ползать и ходить по наклонной доске</p>	2
9	<p>Упражнение «С добрым утром!».</p> <p>Упражнение «Динь-динь-бом!» - развитие мелкой моторики</p> <p>Игра «Веселая тачка» - укрепление мышц рук и ног, развитие двигательной активности.</p> <p>Игра «Снежок» - стимуляция работы больших и указательных пальцев обеих рук</p> <p>Игра «Покружись как снежинка» - улучшение функции вестибулярного аппарата</p>	2
10	<p>Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей пальцев рук</p> <p>Игра «Сорока-ворона» - гимнастика пальчиков, легкий массаж</p> <p>Игра «Белый снег» - учить выполнять движения в соответствии с текстом</p>	2
11	<p>Самомассаж кистей и пальцев рук</p> <p>Игры с прищепками.</p> <p>Игра «Залезь и слезь» - учить ребенка, лежа на спине, высоко поднимать ноги, залезать на возвышение и слезать с него (с помощью взрослого)</p>	2
12	<p>Самомассаж кистей и пальцев рук</p> <p>«Пальчиковый бассейн» - развитие тактильных ощущений и кинестетического компонента двигательного акта.</p> <p>Стихотворный текст «Варежка»</p> <p>Игра «Мишка по лесу гулял» - учить детей ходить в произвольном направлении, не натываясь на других детей; имитировать</p>	2

	движения по тексту	
13	Упражнение «Потягушки» - на растяжение мышц, «Водичка – водичка» - пассивная гимнастика, «Месим тесто» - имитировать процесс замешивания теста Игра «Преодолей препятствие» - приучать ползти на четвереньках и переползать через бревно	2
14	Пляска с погремушками – развитие координации движения, развитие чувство ритма; создание положительного настроения Игра «Мамины помощники» - выполнение движений имитационного характера Игра «Сбей кеглю» - развитие координации, тренировка волевых усилий (выдержка, терпение) Игра «Деревья качаются» - приучать детей свободно двигать руками	2
15	Упражнение за столом – пальчиковая гимнастика Упражнение «Солнышко» - развитие медленных, плавных движений, способствующих вытягиванию позвоночника; формирование правильной осанки. Игра «Мишка сидит в берлоге» - учить пролезать в обруч	2
16	Упражнение «Солнышко», комплекс «Разминка». Игры на подносе с крупой – учить удерживать крупу пальцами; рисовать пальцем на подносе, заполненном крупой. Игра «Горячая – холодная» - развитие тактильных ощущений; знакомство со свойствами воды; активизация словаря	2
17	Упражнения «Ладушки-ладошки», «Кап-кап» - развитие мелкой моторики, умение координировать движения с музыкой Игра «Луи, ручейки» - учить перепрыгивать через «ручеек» (веревку); топтать одной ногой в «луже»; ходить по ограниченной поверхности Игра «Воробьи» - формирование навыков в прыжках; координация движений; укрепление связочно-мышечного аппарата стоп Самостоятельные игры детей с мячами	2

18	<p>Игра «Наши детки на полу» - развитие чувство ритма, умения начинать и заканчивать движение по команде взрослого</p> <p>Игра «Выловим из воды» - научить детей вылавливать с помощью ситечка плавающие предметы из воды</p> <p>Самостоятельные игры детей с игрушками</p>	2
		Всего: 36

**Учебно-тематический план по учебной дисциплине
«Развитие общей и мелкой моторики» с детьми с 2 до 3 лет.**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль – воспитание самостоятельности, интерес к занятиям	2
2	Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам – развитие умения ориентироваться в пространстве	2
3	Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление – воспитание самостоятельности и инициативы. Закрепление знание цветов	2
4	Упражнять в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота – воспитание внимание, положительное отношение к движениям	2
5	Совершенствование ходьбы и бега с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением в перед, знание формы-воспитание самостоятельности, ловкости, внимания	2
6	Упражнять детей в ходьбе в разных направлениях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за педагогом Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке – развитие координации и равновесия	2
7	Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами – развитие ловкости и	2

	равновесия	
8	Упражнять в ходьбе в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке – развитие равновесия и координации движений	2
9	Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол – развитие ловкости, координации и внимания	2
10	Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях – вызывать чувство удовольствия от совместных действий со взрослыми и детьми	2
11	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности – воспитание уверенности, активности. Закреплять представление о твердых, мягких предметах	2
12	Учить двигаться, сохраняя направление – развитие внимания, умения действовать в коллективе. Закреплять представление о цвете, форме предмета	2
13	Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы – развитие ориентировки в пространстве, ловкости, самостоятельности	2
14	Совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях.	2
15	Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, ползать под скамейку – развитие равновесия, ловкости и самостоятельности	2
16	Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку (веревку) одной рукой способом «от плеча» - воспитание внимания и ловкости	2
17	Закрепить умение ходить и бегать в разном	2

	темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать – развитие ловкости, глазомера, внимания.	
18	Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте – развитие ориентировки в пространстве, ловкость и глазомер. Закреплять знание цветов.	2
		Всего: 36